

## Progression des apprentissages au secondaire

### Histoire et éducation à la citoyenneté 1<sup>er</sup> cycle

20 août 2010

## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| <b>Progression des apprentissages au secondaire</b>                            | 3  |
| <b>Présentation de la discipline</b>   | 5  |
| <b>Du primaire au secondaire</b>   | 5  |
| <b>La sédentarisation</b>  | 6  |
| <b>L'émergence d'une civilisation</b>  | 8  |
| <b>Une première expérience de démocratie</b>                                   | 10 |
| <b>La romanisation</b>   | 12 |
| <b>La christianisation de l'Occident</b>                                       | 14 |
| <b>L'essor urbain et commercial</b>  | 16 |
| <b>Le renouvellement de la vision de l'homme</b>                               | 18 |
| <b>L'expansion européenne dans le monde</b>                                    | 20 |
| <b>Les révolutions américaine ou française</b>                                 | 22 |
| <b>L'industrialisation : une révolution économique et sociale</b>              | 24 |
| <b>L'expansion du monde industriel</b>   | 26 |
| <b>La reconnaissance des libertés et des droits civils</b>                     | 28 |
| <b>Annexe : Techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté</b> | 30 |

### **Droits de reproduction**

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [ [www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/](http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/) ]

## Progression des apprentissages au secondaire

La progression des apprentissages au secondaire constitue un complément à chaque programme disciplinaire en apportant des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir et être capables d'utiliser à chaque année du secondaire. Il s'agit d'un outil qui est mis à la disposition des enseignantes et des enseignants pour les aider à planifier leur enseignement et les apprentissages que feront leurs élèves.

### Place des connaissances dans l'apprentissage

Les connaissances qu'un jeune acquiert lui permettent de mieux comprendre l'univers dans lequel il évolue. Depuis son tout jeune âge, à l'intérieur de sa famille et par ses contacts avec ses amis et les médias, notamment, celui-ci accumule et utilise une quantité toujours croissante de connaissances, et ce sera le rôle de l'école de l'amener progressivement à les élargir, à les approfondir et à les organiser.

Connaissances et compétences sont appelées à se renforcer mutuellement. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, l'exercice des compétences entraîne l'acquisition de nouvelles connaissances. Faire acquérir des connaissances pose toutefois le défi de les rendre utiles et durables, ce qui renvoie à la notion de compétence. En effet, on n'est véritablement assuré de l'acquisition d'une règle de grammaire, par exemple, que lorsqu'elle est utilisée de façon appropriée, dans des textes et des contextes variés qui vont au-delà de l'exercice répétitif et ciblé.

### Intervention de l'enseignante ou de l'enseignant

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans l'acquisition des connaissances et dans le développement des compétences est essentiel et une intervention de sa part est requise tout au long de l'apprentissage. La Loi sur l'instruction publique lui donne d'ailleurs la responsabilité du choix des « modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou chaque élève qui lui est confié » (article 19). Il appartient donc à l'enseignante ou à l'enseignant d'adapter ses interventions et de les appuyer sur une diversité de stratégies, qu'il s'agisse par exemple d'un enseignement magistral donné à l'ensemble de la classe, d'un enseignement individualisé offert à un élève ou à un petit groupe d'élèves, d'une série d'exercices à faire, d'un travail d'équipe ou d'un projet particulier à réaliser.




Afin de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant favorisera leur participation aux activités proposées à l'ensemble de la classe, mais il prévoira aussi, le cas échéant, des mesures de soutien. Ces mesures pourront prendre la forme d'un enseignement plus explicite de certaines connaissances, par exemple, ou encore celle d'interventions spécialisées.

Quant à l'évaluation des apprentissages, elle a essentiellement deux fonctions. Elle permet d'abord de porter un regard sur les apprentissages de l'élève pour le guider et le soutenir de façon appropriée. Elle sert ensuite à vérifier à quel point l'élève a fait les apprentissages attendus. Cependant, quelle qu'en soit la fonction, conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation devrait porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

### Structure

La progression des apprentissages est présentée sous forme de tableaux qui regroupent les connaissances de façon semblable à celle des programmes disciplinaires. Ainsi, pour la mathématique, par exemple, ces connaissances sont présentées par champs : arithmétique, géométrie et autres. Lorsqu'une discipline est en continuité avec le primaire, un arrimage est proposé entre la *Progression des apprentissages au primaire* et la *Progression des apprentissages au secondaire*. Chaque connaissance indiquée est par ailleurs associée à une ou à plusieurs années du secondaire au cours de laquelle ou desquelles elle constitue un objet formel d'enseignement.

Une légende commune est utilisée pour toutes les disciplines. Trois symboles composent cette légende : une flèche, une étoile et un espace grisé. Ce qui est attendu de l'élève est décrit de la façon suivante :

|   |   |
|---|---|
|  | L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant. |
|  | L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.                          |
|  | L'élève réutilise cette connaissance.   |

La **flèche** indique que l'enseignement doit être planifié de manière à ce que l'élève entreprenne l'apprentissage de cette connaissance au cours de l'année scolaire et le poursuive ou le termine l'année suivante en bénéficiant toujours de l'intervention systématique de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

L'**étoile** indique que l'enseignement doit être planifié de manière à ce que la majorité des élèves aient terminé l'apprentissage de cette connaissance à la fin de l'année scolaire.

L'espace **grisé** indique que l'enseignement doit être planifié de manière à ce que cette connaissance soit réutilisée au cours de l'année scolaire.

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## Présentation de la discipline

Le présent document constitue un complément au programme *Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)*. Il apporte des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir dans cette discipline au premier cycle du secondaire pour soutenir le développement des trois compétences prescrites par le programme, soit *Interroger les réalités sociales dans une perspective historique*, *Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique* et *Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire*. Il vise à outiller les enseignantes et les enseignants au moment de la planification.

Au premier cycle du secondaire, les élèves sont amenés à s'ouvrir sur le monde. Ils interrogent et interprètent, à l'aide de la méthode historique, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Ils prennent conscience de l'importance de l'action humaine dans le changement social.

Ce document comporte des tableaux divisés en sections, lesquels présentent sous forme d'énoncés des connaissances liées aux différentes réalités sociales. Un court texte décrit sommairement la réalité sociale et rappelle l'angle sous lequel elle doit être étudiée. La première section porte sur des sociétés actuelles. La deuxième contient des énoncés de connaissances liées à l'interprétation de la réalité sociale du passé. La dernière section présente des apprentissages qui sensibilisent les élèves à l'importance de la participation à la vie collective et à l'utilité d'institutions publiques aujourd'hui. Les énoncés sont accompagnés d'exemples de connaissances.

## Du primaire au secondaire

Au primaire, dans le cadre du programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, les élèves se sont familiarisés avec les concepts de *territoire*, *société*, *organisation*, *changement*, *diversité* et *durée*. Ce programme leur a permis de s'intéresser à l'organisation de sociétés et à des questions que soulèvent l'utilisation et l'aménagement du territoire dans l'espace et dans le temps. Les élèves ont étudié des relations qui s'établissent entre une société et son territoire. Ils ont été sensibilisés à différentes réalités territoriales d'hier et d'aujourd'hui. Ils ont étudié des aspects de la géographie et de l'histoire du Québec et du Canada, et ils ont appris à construire une interprétation de différentes réalités sociales et territoriales. Ils se sont intéressés à l'action humaine sur des territoires d'ici et d'ailleurs, et ont été sensibilisés à la diversité des sociétés. Ils ont commencé à se servir de la démarche de recherche et de traitement de l'information ainsi que de techniques utilisées dans les disciplines du domaine de l'univers social.

Lorsque les élèves étudient des sociétés du passé au primaire, ils acquièrent des connaissances qui seront réinvesties lors de l'étude de certaines réalités sociales au premier cycle du secondaire. Par exemple, la lecture de l'organisation de sociétés amérindiennes, vers 1500, amène les élèves du primaire à développer les concepts de sédentarité et de nomadisme. Au secondaire, les élèves approfondissent ces concepts lorsqu'ils étudient la sédentarisation.

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## La sédentarisation

La sédentarisation se caractérise par l'établissement fixe d'un regroupement humain sur un territoire et elle est associée à la généralisation de l'agriculture et de l'élevage. Ce processus débute durant la période historique appelée Néolithique et se déroule d'abord au Moyen-Orient, vers le 9<sup>e</sup> millénaire av. J.-C. Il est étudié sous l'angle de l'organisation sociale et économique.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : division du travail, échange, hiérarchie sociale, pouvoir, production, propriété, société, territoire.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.   | Année           |                |
|---|-----------------|----------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.  |                 |                |
| <b>1. Organisation de la vie en société aujourd'hui</b>   |                 |                |
| a. Indiquer la nature de la relation entre les individus d'une même société (ex. : familiale, professionnelle, commerciale)   | ★               |                |
| b. Expliquer une conséquence de l'interdépendance des individus dans une société (ex. : peu de personnes peuvent vivre sans l'apport du travail des autres, il se met ainsi en place des réseaux d'échange)     | ★               |                |
| <b>2. Sédentarisation et organisation de la vie en société</b>  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |                 |                |
| a. Situer, sur une carte du monde, la région du <i>Croissant fertile</i> où des peuples commencent à se sédentariser ainsi que d'autres foyers de sédentarisation   | ★               |                |
| b. Situer, sur une ligne du temps, la période néolithique   | ★               |                |
| <b>2.2. Mode de vie et rapports sociaux</b>   |                 |                |
| a. Énumérer des vestiges des sociétés sans écriture qui permettent de connaître leur organisation sociale (ex. : peintures rupestres, mégalithes, sépultures)   | ★               |                |
| b. Indiquer les activités de subsistance des sociétés du Néolithique : chasse, cueillette, élevage, agriculture   | ★               |                |
| c. Nommer des facteurs naturels qui ont favorisé la sédentarisation (ex. : réchauffement climatique, amélioration de la productivité des céréales sauvages)   | ★               |                |
| d. Énumérer des caractéristiques de sociétés sédentaires (ex. : regroupement en villages comptant parfois quelques milliers d'individus, installation d'habitations permanentes)                                | ★               |                |
| e. Expliquer des conséquences de l'agriculture sur les sociétés du Néolithique (ex. : l'agriculture procure davantage de nourriture que les activités de prédation ce qui favorise la croissance démographique) | ★               |                |
| <b>2.3. Activités économiques liées à la sédentarisation</b>  |                 |                |
| a. Énumérer des procédés artisanaux qui se développent au Néolithique (ex. : poterie, métallurgie)  | ★               |                |
| b. Indiquer l'utilité de la poterie développée au Néolithique (ex. : entreposage, cuisson)  | ★               |                |
| c. Indiquer le facteur qui favorise la division du travail dans les sociétés néolithiques : apparition de surplus agricoles   | ★               |                |
| d. Expliquer l'apparition des échanges dans les sociétés néolithiques (ex. : pour assurer leur survie, les artisans libérés du travail de production alimentaire troquent leur production contre des aliments)  | ★               |                |
| <b>3. Rapports entre l'individu et la société aujourd'hui</b>   |                 |                |

|   |   |
|---|---|
| a. Nommer les grands secteurs de l'activité économique associés à la division du travail : extraction des ressources et agriculture (secteur primaire), transformation (secteur secondaire), services (secteur tertiaire)         | ★ |
| b. Indiquer des éléments de changement et de continuité par rapport au mode de vie des sociétés sédentaires du Néolithique (ex. : l'agriculture est à la base de l'alimentation, mais n'occupe plus la majorité de la population) | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## L'émergence d'une civilisation

Une civilisation est un ensemble de sociétés qui partagent des éléments communs, tels un territoire, des institutions, une culture. L'invention et la diffusion de l'écriture, environ 3 300 ans av. J.-C, sont liées au développement des premières civilisations. L'étude de l'émergence de la civilisation mésopotamienne est l'occasion de lier l'apport de l'écriture à l'organisation d'une société.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : civilisation, communication, échange, justice, pouvoir, religion.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.   | Année           |                |
|---|-----------------|----------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.  |                 |                |
| <b>1. Apport de l'écriture à une civilisation aujourd'hui</b>   |                 |                |
| a. Indiquer des conséquences de l'analphabétisme (ex. : pauvreté, exclusion, marginalité)   | ★               |                |
| b. Donner des exemples de l'utilisation de l'écriture dans la vie courante (ex. : les téléphones utilisés pour envoyer des messages textes, Internet utilisé pour clavarder)  | ★               |                |
| c. Nommer des écritures associées à différentes civilisations (ex. : caractères chinois, alphabet arabe, alphabet cyrillique)   | ★               |                |
| <b>2. Influence de l'écriture dans la civilisation mésopotamienne</b>   |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, la Mésopotamie, ses fleuves et d'autres foyers de civilisations   | ★               |                |
| b. Situer, sur une carte, des cités-États de la Mésopotamie (ex. : Ur, Lagash, Babylone)  | ★               |                |
| c. Situer, sur une ligne du temps, l'Antiquité et quelques faits relatifs à la civilisation mésopotamienne  | ★               |                |
| <b>2.2. Structure sociale</b>   |                 |                |
| a. Indiquer le rang des groupes sociaux de la civilisation mésopotamienne en fonction du pouvoir qu'ils détiennent (ex. : les paysans illettrés forment la majorité de la population, ils sont, avec les esclaves, au bas de la hiérarchie sociale)   | ★               |                |
| b. Décrire différentes fonctions des groupes sociaux dans la civilisation mésopotamienne (ex. : la noblesse détient le pouvoir politique, militaire et religieux et possèdent les terres; les prêtres sont responsables de la religion; les commerçants et les artisans procurent les biens nécessaires à la vie de la société) | ★               |                |
| c. Expliquer la situation privilégiée des scribes dans la civilisation mésopotamienne (ex. : proximité du pouvoir royal parce qu'ils transcrivent les textes officiels; utilité de l'écriture lors des échanges)  | ★               |                |
| <b>2.3. Organisation administrative, politique et juridique</b>   |                 |                |
| a. Indiquer certains avantages dont bénéficient les populations vivant sur les territoires où coulent des fleuves (ex. : les fleuves facilitent le déplacement des populations; l'irrigation et la fertilisation des terres augmentent la productivité de l'agriculture)  | ★               |                |
| b. Énumérer des caractéristiques du mode de fonctionnement d'une cité-État (ex. : autonomie, indépendance par rapport aux cités-États voisins)  | ★               |                |
| c. Énoncer des avantages pour l'administration de la cité-État de disposer de lois écrites (ex. : application uniforme des lois, diffusion des textes de loi)   | ★               |                |
| d. Énumérer des activités qui sont régies par le <i>Code d'Hammourabi</i> (ex. : commerce, architecture, irrigation, travaux agricoles)   | ★               |                |
| e. Énumérer des caractéristiques de l'écriture cunéiforme (ex. : écriture en forme de coins, écriture idéographique et phonétique)  | ★               |                |



|   |   |
|---|---|
| f. Nommer des supports pour les premières écritures (ex. : argile crue, papyrus)  | ★ |
| <b>2.4. Culture et religion</b>   |   |
| a. Indiquer des types de documents écrits produits en Mésopotamie (ex. : épopées, textes mathématiques, traités de médecine)  | ★ |
| b. Énoncer des avantages de l'écriture dans le développement de l'architecture (ex. : l'écriture facilite la planification et la gestion de constructions monumentales, comme les ziggourats ou les palais royaux)  | ★ |
| c. Énumérer des caractéristiques de la religion mésopotamienne (ex. : les croyances religieuses s'expriment dans des récits mythologiques; le culte s'exerce dans des temples)  | ★ |
| d. Donner des exemples de l'influence de l'écriture dans la transmission de la culture mésopotamienne (ex. : les récits mythologiques mésopotamiens sont diffusés dans l'ensemble du <i>Croissant fertile</i> ; des sociétés parlant diverses langues utilisent la même écriture) | ★ |
| <b>3. Sens et fonctions des règles et des conventions dans la société aujourd'hui</b>   |   |
| a. Énoncer des avantages de l'alphabet par rapport aux pictogrammes et aux idéogrammes (ex. : nombre de signes réduit, apprentissage simplifié, possibilité de transcrire des idées abstraites)   | ★ |
| b. Nommer des institutions publiques qui font des règlements ou des lois (ex. : écoles, municipalités, Assemblée nationale)   | ★ |
| c. Donner des exemples de règles et de conventions écrites qui facilitent la vie en société (ex. : règles de sécurité routière, unités de poids et de mesures, code linguistique)   | ★ |
| d. Indiquer l'utilité des règles et des conventions écrites (ex. : assurer la sécurité, faciliter les échanges)   | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## Une première expérience de démocratie

La démocratie est un régime politique qui repose sur la reconnaissance que la souveraineté du pouvoir appartient aux citoyens. Au 5<sup>e</sup> siècle av. J.-C., Athènes établit une démocratie originale. L'étude des institutions de cette cité-État et des limites de son expérience met en relief les grands principes de la démocratie et permet de saisir la nature particulière des régimes politiques démocratiques.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : cité-État, citoyen, démocratie, éducation, espace privé, espace public, institution, philosophie, pouvoir, régime politique.

|  | Année           |                |
|--|-----------------|----------------|
|  | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.  |                 |                |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.   |                 |                |
| <b>1. Organisation du pouvoir politique dans une société aujourd'hui</b>   |                 |                |
| a. Nommer les fonctions de personnes qui représentent les citoyens (ex. : commissaire, conseiller municipal, député)   | ★               |                |
| b. Nommer la loi fondamentale qui détermine l'organisation politique d'un pays : la constitution   | ★               |                |
| <b>2. Vie politique à Athènes au 5<sup>e</sup> siècle av. J.-C.</b>  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>   |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, la Grèce, l'Attique et Athènes   | ★               |                |
| b. Situer, sur une ligne du temps, le siècle de Périclès et quelques faits relatifs à la démocratie  | ★               |                |
| <b>2.2. Structure sociale</b>  |                 |                |
| a. Énumérer des conditions pour être citoyen d'Athènes (ex. : être fils d'Athénien, être un homme d'au moins 18 ans, être né libre)  | ★               |                |
| b. Indiquer des droits reconnus aux différents groupes sociaux qui forment la population d'Athènes : les citoyens ont des droits politiques; les métèques ont la liberté civile, mais n'ont pas de droits politiques; les esclaves n'ont ni droits ni libertés civiles | ★               |                |
| c. Indiquer des tâches réservées aux femmes dans la société athénienne (ex. : gestion du domaine privé, exécution des travaux domestiques, éducation des enfants)  | ★               |                |
| <b>2.3. Institutions politiques</b>  |                 |                |
| a. Établir un lien entre différentes caractéristiques du territoire grec et l'organisation politique des cités-États (ex. : le relief très accidenté favorise l'indépendance des cités-États; la présence de la mer facilite le commerce et la colonisation)           | ★               |                |
| b. Indiquer la fonction des institutions politiques d'Athènes (ex. : l'Ecclésia vote les lois et élit les magistrats et les stratèges)   | ★               |                |
| c. Nommer des espaces publics et des activités qui s'y déroulent (ex. : l'Agora est une place de marché et un lieu de rassemblement; l'Acropole est un sanctuaire et un lieu pour des cérémonies religieuses)  | ★               |                |
| d. Indiquer des limites de la démocratie athénienne (ex. : de nombreuses personnes vivant à Athènes sont exclues de la citoyenneté)  | ★               |                |
| <b>2.4. Culture et croyances</b>   |                 |                |
| a. Établir un lien entre l'éducation et l'exercice de la démocratie (ex. : l'apprentissage de la langue et de la rhétorique aide les citoyens à débattre)  | ★               |                |
| b. Indiquer des éléments qui distinguent la philosophie de la mythologie (ex. : construction logique du discours)  | ★               |                |

|  |   |
|--|---|
| c. Établir un lien entre colonisation et diffusion de la culture grecque (ex. : en fondant des colonies, les cités exportent la culture grecque dans le bassin méditerranéen)                          | ★ |
| <b>3. Rapports entre le citoyen et la société démocratique aujourd'hui</b>   |   |
| a. Énumérer des droits et des responsabilités du citoyen (ex. : voter, être membre d'un jury, participer à des débats publics)   | ★ |
| b. Énoncer des principes sur lesquels reposent les régimes politiques démocratiques (ex. : règle de la majorité, respect des minorités, pluralité de partis politiques)                                | ★ |
| c. Énoncer des mesures mises en œuvre pour permettre aux citoyens d'être témoin des débats de ceux qui les représentent dans des assemblées démocratiques (ex. : diffusion des débats à la télévision) | ★ |
| d. Indiquer des facteurs qui favorisent une participation éclairée au débat public (ex. : accès à l'information)   | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## La romanisation

Rome a exercé sa domination sur un territoire immense et sur de nombreux peuples auxquels elle a imposé ses institutions et sa culture. L'étude de l'organisation politique de l'Empire romain, à son apogée au 2<sup>e</sup> siècle, permet de comprendre son influence sur les sociétés conquises par son armée et éclaire les fondements de l'État moderne.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : citoyen, culture, droit, empire, État, infrastructure, institution, peuple, territoire.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.   | Année           |                |
|---|-----------------|----------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.  |                 |                |
| <b>1. Influence d'un empire aujourd'hui</b>   |                 |                |
| a. Énoncer des moyens qui permettent à un État d'exercer une influence sur d'autres États (ex. : représentation diplomatique, force militaire)  | ★               |                |
| b. Énumérer des domaines où une influence étrangère se manifeste (ex. : alimentation, habillement, arts, communication)   | ★               |                |
| c. Indiquer des actions entreprises par des États impérialistes (ex. : prise de contrôle d'un territoire étranger; appropriation de ressources)   | ★               |                |
| <b>2. Rôle de l'État dans la romanisation de l'Empire</b>   |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, Rome et le territoire de l'Empire au 2 <sup>e</sup> siècle  | ★               |                |
| b. Situer, sur une ligne du temps, la période de l'Empire et des faits liés à cette période   | ★               |                |
| <b>2.2. Structure sociale</b>   |                 |                |
| a. Indiquer des droits reconnus aux différents groupes sociaux qui forment la population de l'Empire : les citoyens ont des droits politiques; les pérégrins ont la liberté civile, mais n'ont pas de droits politiques; les esclaves n'ont ni droits ni libertés civiles | ★               |                |
| b. Décrire le statut social des femmes de citoyens (ex. : elles sont citoyennes, mais ne disposent pas des mêmes droits que les hommes, elles sont considérées comme des mineures sous la tutelle de leur père ou de leur mari)   | ★               |                |
| c. Indiquer des moyens d'acquérir le statut de citoyen (ex. : achat, octroi par l'empereur, engagement de 25 ans dans l'armée)  | ★               |                |
| d. Énumérer des privilèges que la citoyenneté accorde (ex. : droit de se marier à une citoyenne romaine, droit de propriété, droit à la justice)  | ★               |                |
| <b>2.3. Organisation administrative, juridique et politique</b>   |                 |                |
| a. Nommer des territoires conquis par Rome (ex. : la Gaule, la Grèce)   | ★               |                |
| b. Indiquer des domaines où s'exerce l'autorité de l'empereur (ex. : religieux, militaire, judiciaire)  | ★               |                |
| c. Indiquer des fonctions des gouverneurs de province (ex. : lever les impôts, administrer les territoires)   | ★               |                |
| d. Indiquer l'utilité d'infrastructures mises en place par l'administration romaine (ex. : le réseau de routes qui sert aux déplacements de l'armée et au transport des ressources; les aqueducs sont nécessaires pour alimenter les villes et les thermes)               | ★               |                |
| e. Énumérer des principes du droit romain (ex. : présomption d'innocence, fardeau de la preuve incombant au plaignant, jugement appuyé sur des preuves)   | ★               |                |
| f. Indiquer des causes de la chute de l'Empire (ex. : difficultés économiques, division de l'Empire, faiblesse militaire)   | ★               |                |

## 2.4. Culture

|  |   |
|--|---|
| a. Indiquer l'influence de la langue latine dans l'Empire (ex. : les peuples conquis intègrent des éléments de la langue latine qui est la langue de l'État)   | ★ |
| b. Énumérer des éléments de l'architecture romaine présents dans les villes des provinces conquises (ex. : arcs de triomphe, arènes, temples, théâtres, aqueducs)  | ★ |
| c. Indiquer l'influence de peuples conquis sur la culture romaine (ex. : la religion romaine intègre plusieurs éléments des religions des peuples conquis; l'art et l'architecture sont influencés par la culture grecque) | ★ |
| <b>3. Rapports entre le citoyen et les institutions publiques aujourd'hui</b>  |   |
| a. Indiquer des catégories de droits que confère le statut de citoyen dans la société (ex. : droits politiques, droits juridiques)   | ★ |
| b. Indiquer des critères d'obtention de la citoyenneté canadienne (ex. : âge, statut de résident, temps vécu au Canada, connaissance d'une langue officielle)  | ★ |
| c. Nommer des institutions publiques (ex. : bibliothèques, écoles, hôpitaux, musées)   | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## La christianisation de l'Occident

Le terme « Occident » fait référence à un territoire et à une civilisation. L'étude du Moyen Âge et de ses institutions, entre la fin de l'Empire romain et la Renaissance, permet de rendre compte de l'influence de la religion chrétienne dans la constitution de l'Occident. L'Église chrétienne s'impose alors aux pouvoirs féodaux, imprègne de ses valeurs la société et contribue au développement des savoirs. La religion demeure aujourd'hui une importante référence identitaire pour de nombreuses sociétés.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : chrétienté, Croisade, culture, éducation, Église, féodalité, Occident, pouvoir, science.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.   | Année           |                |
|---|-----------------|----------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.  |                 |                |
| <b>1. Influence de la religion dans la société aujourd'hui</b>  |                 |                |
| a. Indiquer différentes appartenances religieuses au Québec (ex. : chrétienne, musulmane, juive)  | ★               |                |
| b. Indiquer le principe relatif à la religion énoncé dans les chartes des droits : liberté de religion  | ★               |                |
| c. Nommer des rituels à caractère religieux qui ponctuent la vie de nombreuses personnes (ex. : fêtes, célébrations de la foi)  | ★               |                |
| <b>2. Influence de l'Église dans la formation de l'Occident</b>   |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, les principaux territoires chrétiens et musulmans vers l'an 1000  | ★               |                |
| b. Situer, sur une carte, des routes de pèlerinage au Moyen Âge (ex. : vers Saint-Jacques-de-Compostelle, vers Jérusalem)   | ★               |                |
| c. Situer, sur une ligne du temps, la période du Moyen Âge et des faits liés à la christianisation  | ★               |                |
| <b>2.2. Institutions de l'Église chrétienne</b>   |                 |                |
| a. Indiquer des faits qui marquent les rapports entre l'Église chrétienne et l'Empire romain (ex. : persécution des chrétiens, conversion de Constantin, reconnaissance du christianisme comme religion officielle de l'État) | ★               |                |
| b. Indiquer des éléments de continuité entre l'Empire romain d'Occident et le début du Moyen Âge (ex. : présence du christianisme, usage de la langue latine dans l'Église)   | ★               |                |
| c. Nommer des institutions qui diffusent le christianisme au Moyen Âge (ex. : papauté, ordres monastiques)  | ★               |                |
| d. Indiquer des fonctions de membres de l'Église chrétienne d'Occident au Moyen Âge (ex. : le pape dirige l'Église catholique; les évêques dirigent les diocèses; les prêtres administrent les paroisses)                     | ★               |                |
| <b>2.3. Organisation sociale, politique et économique</b>   |                 |                |
| a. Indiquer le rapport de dépendance qui lie les individus dans la société féodale (ex. : en recevant un fief d'un seigneur, un individu devient son vassal et lui jure fidélité)   | ★               |                |
| b. Indiquer le rôle associé à chacun des groupes sociaux : les paysans et les artisans travaillent; la noblesse combat; le clergé prie  | ★               |                |
| c. Indiquer des liens qui unissent les paysans au seigneur (ex. : les paysans, en échange d'une tenure, paient des impôts et effectuent des corvées pour le seigneur)   | ★               |                |
| d. Nommer des sources de revenu de l'Église et du clergé (ex. : redevances seigneuriales, dîme)   | ★               |                |
| e. Indiquer des fonctions du château fort au Moyen Âge (ex. : résidence seigneuriale, protection des villageois en cas d'attaque)   | ★               |                |

## 2.4. Culture

|  |   |
|--|---|
| a. Indiquer des fonctions des monastères au Moyen Âge (ex. : bibliothèque, lieu de prière, relais des pèlerins, résidence des ordres réguliers)            | ★ |
| b. Indiquer des fonctions des cathédrales au Moyen Âge (ex. : lieu de prière, lieu de réunion, lieu de spectacle, université)                              | ★ |
| c. Donner des exemples d'innovations architecturales associées à la construction de cathédrales (ex. : voûte à croisée d'ogives, arc-boutant)              | ★ |
| d. Indiquer l'objectif des Croisades appelées par la papauté : libérer Jérusalem de la présence musulmane  | ★ |
| e. Indiquer des motivations des pèlerins qui partent vers des lieux de pèlerinage (ex. : vénérer des reliques, faire pénitence, obtenir une faveur)        | ★ |
| f. Indiquer des conséquences des Croisades (ex. : échanges commerciaux, influences culturelles)  | ★ |
| g. Indiquer des facteurs qui unifient les différents peuples d'Occident au Moyen Âge (ex. : la foi chrétienne, les institutions religieuses, la féodalité) | ★ |
| <b>3. Valeurs et attributs identitaires dans la société occidentale aujourd'hui</b>  |   |
| a. Indiquer des références identitaires des sociétés (ex. : langue, culture, religion, territoire)   | ★ |
| b. Indiquer des éléments témoignant de la présence du fait religieux dans une société (ex. : édifices, toponymes)  | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## L'essor urbain et commercial

Avec l'essor du commerce et de l'urbanisation au Moyen Âge, la bourgeoisie se développe. L'émergence de ce groupe social, qui s'impose progressivement dans la hiérarchie sociale, est un des facteurs conduisant à la fin du Moyen Âge. Elle annonce également la remise en cause d'un ordre social fondé sur la tradition.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : bourg, bourgeoisie, capital, charte, droit, *Grand commerce*, hiérarchie sociale, institution, urbanisation.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.  | Année           |                |
|--|-----------------|----------------|
|  | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.   |                 |                |
| <b>1. Impacts du commerce dans une société aujourd'hui</b>   |                 |                |
| a. Indiquer l'utilité du commerce dans les sociétés : les individus dépendent, pour leur survie, des biens qu'ils se procurent par les échanges  | ★               |                |
| b. Indiquer des impacts du commerce sur l'urbanisation (ex. : zonage des quartiers, concentration de services, étalement sur les terres agricoles, aménagement des réseaux routiers)                       | ★               |                |
| c. Nommer des biens de consommation importés (ex. : produits alimentaires, biens électroniques, vêtements)   | ★               |                |
| d. Nommer des contraintes à l'importation (ex. : tarifs douaniers, quotas)   | ★               |                |
| <b>2. Essor urbain et commercial et montée de la bourgeoisie marchande au Moyen Âge</b>  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>   |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, des villes et de grandes routes commerciales à la fin du Moyen Âge   | ★               |                |
| b. Situer, sur une ligne du temps, des faits relatifs au commerce et à l'urbanisation au Moyen Âge   | ★               |                |
| <b>2.2. Organisation de la ville et du commerce</b>  |                 |                |
| a. Décrire l'organisation d'une ville médiévale (ex. : un château entouré de remparts, des quartiers d'habitation et commerciaux appelés bourgs où les activités artisanales et marchandes se concentrent) | ★               |                |
| b. Nommer l'institution responsable de l'administration de la ville : la commune   | ★               |                |
| c. Décrire l'organisation du commerce artisanal local (ex. : les artisans fabriquent et vendent eux-mêmes les biens nécessaires aux habitants de la ville)   | ★               |                |
| d. Indiquer la fonction des corporations (ex. : réglementer l'entrée dans les métiers, protéger ses membres)   | ★               |                |
| e. Nommer quelques corporations d'artisans du Moyen Âge (ex. : bouchers, maçons, orfèvres, tisserands)   | ★               |                |
| f. Indiquer des facteurs qui favorisent le développement du <i>Grand commerce</i> au Moyen Âge (ex. : augmentation de la productivité agricole, roue ferrée, Croisades, lettre de change)                  | ★               |                |
| g. Nommer des institutions qui réglementent le <i>Grand commerce</i> (ex. : hanses de villes marchandes, guildes)  | ★               |                |
| h. Nommer des produits échangés dans le <i>Grand commerce</i> (ex. : draperie, épices, métaux)   | ★               |                |
| i. Indiquer la fonction des foires au Moyen Âge : lieu d'échange pour le <i>Grand commerce</i> européen  | ★               |                |
| <b>2.3. Groupes sociaux</b>  |                 |                |
| a. Nommer les activités associées au développement des villes : artisanat, commerce  | ★               |                |



|  |   |
|--|---|
| b. Indiquer des privilèges accordés à la bourgeoisie dans le système féodal (ex. : exemption de certaines obligations féodales par des chartes, possibilité de former des communes)                          | ★ |
| c. Expliquer la source de l'enrichissement de la bourgeoisie marchande (ex. : la bourgeoisie tire profit de l'achat et de la vente de produits, ce qui lui permet d'accumuler du capital)                    | ★ |
| <b>3. Rapports entre les institutions et les groupes sociaux aujourd'hui</b>   |   |
| a. Nommer des associations chargées de défendre des intérêts collectifs (ex. : syndicats, corporations professionnelles, associations patronales)  | ★ |
| b. Indiquer des domaines d'administration publique relevant de chacun des trois paliers de gouvernement (ex. : les aqueducs et les égouts au municipal, l'éducation au provincial, la monnaie au fédéral)    | ★ |
| c. Indiquer des enjeux qui peuvent être l'objet de débat entre les citoyens et les institutions publiques (ex. : normes du travail, logement social, impôt sur le revenu, taxation des produits et services) | ★ |
| d. Indiquer des moyens d'expression de groupes sociaux (ex. : présentation de mémoires en commission parlementaire, pétitions, lettres d'opinion dans les journaux)  | ★ |
| e. Nommer des organismes publics chargés de surveiller l'application des lois (ex. : le Protecteur du citoyen, l'Office de la protection du consommateur, l'Office des personnes handicapées)                | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## Le renouvellement de la vision de l'homme

L'humanisme imprègne en profondeur la culture des sociétés européennes à la Renaissance. La pensée critique se substitue progressivement à l'adhésion aux traditions transmises par l'Église. L'étude de la Renaissance permet de saisir les principales caractéristiques de l'humanisme et de cerner certains des fondements de la culture occidentale.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : art, critique, humanisme, individu, liberté, philosophie, *Réforme*, Renaissance, responsabilité, science.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.  | Année           |                |
|--|-----------------|----------------|
|  | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.   |                 |                |
| <b>1. Conception de l'homme dans la société et de sa place dans l'Univers aujourd'hui</b>  |                 |                |
| a. Indiquer différentes conceptions de l'homme en société (ex. : l'écologisme présente l'homme comme un élément parmi d'autres d'un équilibre naturel; le libéralisme conçoit les hommes comme des individus en compétition pour leur intérêt personnel)   |                 | ★              |
| b. Nommer des théories scientifiques qui influencent la conception que l'on peut avoir de la place de l'homme dans l'Univers (ex. : théorie de l'évolution, théorie de la relativité)  |                 | ★              |
| <b>2. Renouvellement de la vision de l'homme et contribution des idées humanistes à l'édification de la culture occidentale</b>  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>   |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, les grands États européens et quelques grandes villes de la Renaissance  |                 | ★              |
| b. Situer, sur une carte, les territoires où s'imposent les différentes Églises réformées  |                 | ★              |
| c. Situer, sur une ligne du temps, la Renaissance et des faits liés à cette période  |                 | ★              |
| <b>2.2. Impacts de l'humanisme</b>   |                 |                |
| a. Énoncer la conception de l'homme dans la pensée chrétienne médiévale (ex. : Dieu a créé l'Homme, il est au centre de l'Univers)   |                 | ★              |
| b. Indiquer des sources du renouvellement de la pensée et des arts aux 15 <sup>e</sup> et 16 <sup>e</sup> siècles (ex. : textes et œuvres de l'Antiquité)  |                 | ★              |
| c. Nommer quelques grands penseurs humanistes de la Renaissance (ex. : Érasme, Léonard de Vinci, Montaigne)  |                 | ★              |
| d. Indiquer des éléments qui permettent d'expliquer le monde et l'Univers dans la pensée humaniste (ex. : la raison, l'observation, l'expérimentation)   |                 | ★              |
| e. Indiquer des innovations caractéristiques de l'art de la Renaissance (ex. : réalisme par l'utilisation de la technique de la perspective)   |                 | ★              |
| f. Indiquer des sujets souvent représentés par des peintres et des sculpteurs de la Renaissance (ex. : l'Homme, la nature)   |                 | ★              |
| g. Indiquer des éléments caractéristiques de l'architecture de la Renaissance (ex. : construction de dômes, frontons triangulaires, reprise de composantes de l'architecture de l'Antiquité)   |                 | ★              |
| h. Indiquer des conséquences des nouvelles théories scientifiques dans certains domaines du savoir à la Renaissance (ex. : le modèle astronomique géocentrique est remplacé par le modèle héliocentrique; en médecine, les dissections sur des cadavres permettent de comprendre le fonctionnement du corps) |                 | ★              |
| i. Expliquer la réaction de l'Église face aux nouvelles théories astronomiques (ex. : la réaction est généralement négative parce que l'héliocentrisme semble banaliser la place de l'Homme dans l'Univers; l'Homme n'est plus au centre de la création divine)  |                 | ★              |
| j. Indiquer des conséquences de l'invention de l'imprimerie (ex. : réduction du coût des livres, plus grande diffusion des savoirs et des idées humanistes, diffusion de la bible en différentes langues)  |                 | ★              |

### 2.3. Réforme et Contre-Réforme

|  |   |
|--|---|
| a. Indiquer des facteurs à l'origine de la contestation de l'autorité du pape et de l'Église catholique à la Renaissance (ex. : vente d'indulgences, refus par le pape de dissoudre le mariage du roi d'Angleterre, Henri VIII)  | ★ |
| b. Nommer les Églises réformées : anglicane, calviniste, luthérienne   | ★ |
| c. Indiquer des actions de l'Église catholique pour lutter contre la Réforme (ex. : réouverture du tribunal de l' <i>Inquisition</i> , fondation de la Compagnie de Jésus)   | ★ |
| d. Énumérer des caractéristiques communes aux différentes Églises réformées (ex. : contestation de l'autorité du pape, importance de la lecture des évangiles par le croyant)  | ★ |
| <b>3. Valeurs humanistes dans la société occidentale aujourd'hui</b>   |   |
| a. Indiquer des éléments de continuité entre la Renaissance et aujourd'hui sur la base de la pensée humaniste (ex. : la société accorde de la valeur à la pensée scientifique et à l'esprit critique; la société accorde de l'importance à la responsabilité individuelle et collective)                   | ★ |
| b. Indiquer des valeurs de quelques organisations humanitaires (ex. : la Croix-Rouge fait la promotion de la tolérance; Médecins Sans Frontières, au nom du droit à l'assistance humanitaire, offre du secours aux populations en détresse et aux victimes de catastrophes d'origine naturelle ou humaine) | ★ |
| c. Énoncer quelques principes liés aux Conventions de Genève (ex. : protéger les populations civiles contre les conflits armés; interdire les méthodes militaires qui ne font pas la distinction entre les combattants et les civils et qui causent des dommages graves et durables à l'environnement)     | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## L'expansion européenne dans le monde

Le contexte culturel et économique de la Renaissance favorise un vaste mouvement d'exploration et de colonisation. Les réseaux d'échange qui se mettent en place entre les métropoles européennes et leurs colonies constituent une première forme d'*économie-monde*. Les territoires et les sociétés colonisés, en Afrique ou en Asie, sont profondément affectés par l'arrivée des Européens. L'étude de la colonisation et de ses conséquences politiques et économiques permet de saisir la portée des relations économiques à l'échelle mondiale.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : colonisation, commerce, culture, *économie-monde*, empire, enjeu, esclavage, *Grandes découvertes*, technologie, territoire.

|   | → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.  | Année           |                |
|---|--|-----------------|----------------|
|   |  | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★   | L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.   |                 |                |
| <b>1. Colonialisme commercial aujourd'hui</b>   |  |                 |                |
|   | a. Nommer les principales puissances économiques (ex. : États-Unis, Chine, Japon, Union européenne, Inde, Brésil)  |                 | ★              |
|   | b. Indiquer certains effets de l'économie mondialisée (ex. : consommation de produits qui proviennent de nombreux pays, délocalisation d'entreprises)  |                 | ★              |
| <b>2. Expansion européenne dans le monde et effets d'une première <i>économie-monde</i> sur les sociétés d'Amérique</b> |  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |  |                 |                |
|   | a. Situer, sur une carte, de grandes routes d'explorations européennes   |                 | ★              |
|   | b. Situer, sur une carte, des empires coloniaux  |                 | ★              |
|   | c. Situer, sur une ligne du temps, les grandes explorations européennes  |                 | ★              |
| <b>2.2. Grandes explorations</b>  |  |                 |                |
|   | a. Nommer les territoires connus des Européens à la fin du 14 <sup>e</sup> siècle : nord de l'Afrique, Proche-Orient et Europe   |                 | ★              |
|   | b. Indiquer des motivations des Européens à entreprendre de grandes explorations à la Renaissance (ex. : recherche de nouvelles routes commerciales pour contourner Constantinople; recherche d'épices, de produits exotiques et de métaux précieux)                 |                 | ★              |
|   | c. Indiquer l'utilité de certains instruments de navigation utilisés par les Européens (ex. : la boussole permet de s'orienter sans repères visuels; l'astrolabe permet de calculer la latitude)   |                 | ★              |
|   | d. Indiquer une conséquence du Traité de Tordesillas signé entre les Espagnols et les Portugais au 15 <sup>e</sup> siècle (ex. : la ligne de partage des territoires convenue concède l'exploitation de l'Amérique aux Espagnols, sauf le Brésil)                    |                 | ★              |
| <b>2.3. Commerce colonial</b>   |  |                 |                |
|   | a. Nommer les pôles du commerce triangulaire que mettent en place les puissances coloniales européennes : Europe, Afrique, Amériques   |                 | ★              |
|   | b. Indiquer les principaux objets d'échange dans le commerce triangulaire (ex. : produits manufacturés, esclaves, matières premières)  |                 | ★              |
|   | c. Expliquer des conséquences, pour les colonies, du système commercial mis en place par les métropoles européennes (ex. : le développement économique des colonies est freiné parce que leur rôle est limité à l'exportation de ressources peu ou non transformées) |                 | ★              |
| <b>2.4. Populations autochtones</b>   |  |                 |                |

|  |   |
|--|---|
| a. Nommer des populations autochtones des Amériques au moment des premiers contacts avec les Européens (ex. : inca, aztèque, iroquoienne et algonquienne)  | ★ |
| b. Indiquer des ressources ou des produits importés par les Européens (ex. : or, tabac, fourrure, plantes)   | ★ |
| c. Décrire pour les populations autochtones, des conséquences de l'expansion européenne en Amérique (ex. : certaines nations sont exterminées par les guerres et les maladies; le mode de vie et la culture des populations autochtones sont profondément transformés) | ★ |
| <b>3. Rapports économiques et culturels entre les sociétés aujourd'hui</b>   |   |
| a. Nommer des pays non européens qui ont une langue officielle d'origine européenne (ex. : au Sénégal, le français; en Inde, l'anglais; au Brésil, le portugais)   | ★ |
| b. Indiquer le rôle de l'Organisation mondiale du commerce : elle s'occupe des règles qui régissent le commerce entre les pays   | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## Les révolutions américaine ou française

Les droits fondamentaux énoncés par les philosophes du *Siècle des Lumières* ont été un levier important utilisé par les révolutionnaires américains ou français pour renverser des pouvoirs autoritaires à la fin du 18<sup>e</sup> siècle. Les États-Unis et la France ont alors institué, en s'inspirant du modèle politique britannique, les assises de la démocratie moderne. L'étude de l'une ou de l'autre révolution permet d'éclairer le fondement juridique des États démocratiques contemporains.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : citoyen, démocratie, droits, hiérarchie sociale, justice, philosophie, régime politique, révolution, séparation des pouvoirs, *Siècle des Lumières*.

|  | L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.  |  | Année           |                |
|--|--|--|-----------------|----------------|
|  | L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.   |  | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| <b>1. Affirmation de droits fondamentaux aujourd'hui</b>   |  |  |                 |                |
| a. Nommer des chartes liées à l'affirmation des droits (ex. : Charte canadienne des droits et libertés, Charte des droits et libertés de la personne du Québec, Déclaration universelle des droits de l'homme, Convention relative aux droits de l'enfant) |  |  |                 | ★              |
| b. Énoncer des droits humains inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de l'Organisation des Nations Unies (ex. : égalité devant la loi; droit à la vie, à la liberté et à la sûreté)  |  |  |                 | ★              |
| <b>2. Révolutions américaine ou française et impact des révolutions dans la conquête et la reconnaissance des droits fondamentaux</b>  |  |  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>   |  |  |                 |                |
|  | <b>Révolution américaine</b>   | <b>Révolution française</b>  |                 | ★              |
| a. Situer sur une carte  | les colonies britanniques en 1776  | le territoire de la France en 1789   |                 | ★              |
| b. Situer, sur une ligne du temps, la révolution et des faits qui lui sont liés  | ex. : Déclaration des droits, <i>Boston Tea Party</i> , Déclaration d'indépendance des colonies, bataille de Yorktown              | ex. : rédaction des <i>Cahiers de doléances</i> , prise de la Bastille, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, la <i>Terreur</i> |                 | ★              |
| <b>2.2. Le Siècle des Lumières</b>   |  |  |                 |                |
|  | <b>Révolution américaine</b>   | <b>Révolution française</b>  |                 | ★              |
| a. Nommer des philosophes du <i>Siècle des Lumières</i> qui ont inspiré les courants révolutionnaires  | ex. : Locke, Rousseau, Voltaire  |  |                 | ★              |
| b. Énoncer des principes soutenus par la philosophie des <i>Lumières</i>   | ex. : existence de droits naturels : vie, liberté, propriété   |  |                 | ★              |
| c. Indiquer les trois pouvoirs de l'État définis au <i>Siècle des Lumières</i>   | pouvoir législatif de rédiger les lois; pouvoir exécutif d'assurer l'exécution des lois; pouvoir judiciaire d'interpréter les lois |  |                 | ★              |
| <b>2.3. La Révolution</b>  |  |  |                 |                |
|  | <b>Révolution américaine</b>   | <b>Révolution française</b>  |                 | ★              |
| a. Indiquer des éléments du contexte économique, politique et social à la veille de la Révolution  | ex. : prospérité économique des colonies, imposition de taxes, limitation de l'expansion territoriale par la Grande-Bretagne       | ex. : crise agricole, crise financière, ordres sociaux   |                 | ★              |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| b. Indiquer le mode d'organisation politique à la veille de la Révolution   | parlementarisme soumis au roi d'Angleterre  | monarchie absolue de droit divin  | ★ |
| c. Nommer des acteurs de la Révolution  | ex. : les <i>Patriotes</i> , Franklin, Washington, George III                     | ex. : les <i>Sans-culottes</i> , Condorcet, Louis XVI                         | ★ |
| d. Indiquer des conséquences de la Révolution   | ex. : indépendance, institution d'un nouveau gouvernement, Déclaration des droits | ex. : liberté individuelle, égalité des citoyens devant la loi, droit de vote | ★ |
| e. Nommer des valeurs véhiculées lors de la Révolution  | ex. : égalité, liberté, justice, démocratie                                       |   | ★ |
| <b>3. Garanties des droits et libertés dans la société aujourd'hui</b>  |   |   |   |
| a. Nommer des organismes internationaux voués à la protection des libertés et des droits (ex. : Organisation des Nations Unies, Tribunal pénal international)   |   |   | ★ |
| b. Indiquer des moyens utilisés par la communauté internationale pour soutenir l'application des droits reconnus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (ex. : pression commerciale, déploiement de Casques bleus) |   |   | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## L'industrialisation : une révolution économique et sociale

L'Angleterre est le premier pays où s'effectue la transformation d'une économie agricole en une économie industrielle. Cette révolution économique, amorcée au milieu du 18<sup>e</sup> siècle, modifie la société en profondeur : de nouveaux groupes sociaux émergent et bouleversent la hiérarchie traditionnelle. L'étude de ce phénomène qui affecte la société britannique permet de comprendre une réalité qui touchera plusieurs pays d'Europe et d'Amérique du Nord au milieu du 19<sup>e</sup> siècle.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : capitalisme, classes sociales, législation, libéralisme, mode de production, révolution, socialisme, syndicalisme, urbanisation.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.   | Année           |                |
|---|-----------------|----------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.  |                 |                |
| <b>1. Les impacts de l'industrialisation d'une société</b>  |                 |                |
| a. Nommer des pays qui s'industrialisent (ex. : Brésil, Chine, Inde)  |                 | ★              |
| b. Indiquer des facteurs qui permettent à des pays de s'industrialiser (ex. : capitaux, main-d'œuvre, ressources)   |                 | ★              |
| c. Indiquer des conséquences de l'industrialisation sur la société (ex. : urbanisation, commerce, société de consommation)  |                 | ★              |
| <b>2. L'industrialisation : une révolution économique et sociale et ses effets sur la société anglaise</b>  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, les premiers territoires industriels et quelques grandes villes du 18 <sup>e</sup> siècle (ex. : Liverpool, Londres, Manchester)  |                 | ★              |
| b. Situer, sur une ligne du temps, la révolution industrielle et des faits liés à cette période (ex. : lois d'enclosure, machine de Watt, locomotive <i>The Rocket</i> )  |                 | ★              |
| <b>2.2. Industrialisation</b>   |                 |                |
| a. Indiquer des causes de l'industrialisation en Angleterre au 18 <sup>e</sup> siècle (ex. : présence de capital, nouvelle technologie, agriculture plus performante, main-d'œuvre disponible, présence de charbon)   |                 | ★              |
| b. Énumérer des caractéristiques de la production industrielle (ex. : mécanisation, division du travail)  |                 | ★              |
| c. Nommer les premiers secteurs de production qui s'industrialisent : textiles, métallurgie   |                 | ★              |
| d. Indiquer des conséquences de l'industrialisation sur les mouvements de population (ex. : exode rural, urbanisation)  |                 | ★              |
| <b>2.3. Structure sociale</b>   |                 |                |
| a. Indiquer des facteurs qui conduisent à la constitution des classes sociales dans les sociétés qui s'industrialisent (ex. : le capital, l'emploi)   |                 | ★              |
| b. Indiquer ce qui distingue, sur le plan des moyens de production, les classes sociales bourgeoise et ouvrière (ex. : la bourgeoisie possède les moyens de production; les ouvriers possèdent leur capacité de travail qu'ils échangent contre un salaire) |                 | ★              |
| c. Énumérer des caractéristiques des quartiers ouvriers lors de la révolution industrielle (ex. : quartiers situés près des usines, environnement pollué par les émanations de charbon, population entassée dans des logements insalubres)                  |                 | ★              |
| <b>2.4. Organisation économique</b>   |                 |                |



|  |   |
|--|---|
| a. Énoncer quelques principes politiques du libéralisme défendu par la bourgeoisie (ex. : défense de l'entreprise privée, réduction des contraintes imposées par l'État, reconnaissance des droits individuels)  | ★ |
| b. Nommer des institutions économiques liées au développement du capitalisme (ex. : banques, bourses)  | ★ |
| c. Indiquer la source de revenu de la bourgeoisie : le profit  | ★ |
| d. Expliquer des répercussions de la recherche du profit (ex. : pour s'enrichir, la bourgeoisie cherche à réduire le salaire des ouvriers et à augmenter le prix de vente des produits)  | ★ |
| e. Indiquer des avantages des nouveaux moyens de transport développés durant la révolution industrielle (ex. : la locomotive et le bateau à vapeur ont une vitesse régulière et permettent de déplacer de lourdes charges; ils facilitent le transport des matières premières) | ★ |
| <b>2.5. Mouvement ouvrier</b>  |   |
| a. Indiquer des conditions de travail des ouvriers au début de l'industrialisation en Angleterre (ex. : nombreuses heures de travail, absence de droit et de sécurité, travail des femmes et des enfants)  | ★ |
| b. Indiquer des actions entreprises par les ouvriers pour améliorer leur situation socioéconomique (ex. : revendication du droit d'association, revendication de meilleures conditions de travail, déclenchement de grèves)  | ★ |
| c. Indiquer des avantages que présente la création de syndicats pour les ouvriers (ex. : pouvoir de négociation vis-à-vis des patrons)   | ★ |
| d. Énoncer des principes communs aux mouvements de pensée socialiste et communiste (ex. : propriété collective des moyens de production, recherche de justice et d'égalité sociale)  | ★ |
| e. Indiquer des actions prises par les gouvernements face aux revendications et aux manifestations ouvrières (ex. : répression, refus du droit d'association, politique de laissez-faire)  | ★ |
| <b>3. Contribution des individus et des institutions à l'amélioration des conditions de vie dans la société aujourd'hui</b>  |   |
| a. Nommer quelques organismes qui travaillent à l'amélioration des conditions de vie (ex. : UNICEF, Oxfam)   | ★ |
| b. Indiquer des buts poursuivis par des organismes voués à l'amélioration des conditions de vie dans des sociétés (ex. : éliminer la pauvreté, empêcher le travail des enfants)  | ★ |
| c. Nommer des mesures qui peuvent contribuer à l'amélioration des conditions de vie dans une société (ex. : scolarisation, normes du travail)  | ★ |
| d. Nommer des individus qui ont contribué à l'amélioration des conditions de vie (ex. : Mère Teresa, Lucille Teasdale)   | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## L'expansion du monde industriel

Les besoins liés à l'industrialisation et à la croissance économique entraînent les puissances industrielles dans une course pour la possession de colonies au cours de la seconde moitié du 19<sup>e</sup> siècle. Les continents asiatique et africain seront presque entièrement partagés entre quelques États européens. La colonisation a des conséquences importantes sur le développement économique et social des territoires dominés. La connaissance du phénomène colonial est une clé pour comprendre l'inégalité des rapports internationaux actuels.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : acculturation, colonisation, discrimination, impérialisme, métropole, nationalisme.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.  | Année           |                |
|--|-----------------|----------------|
|  | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.   |                 |                |
| <b>1. Impérialisme et colonisation aujourd'hui</b>   |                 |                |
| a. Énumérer des caractéristiques d'un État souverain (ex. : frontières internationales reconnues, siège à l'Organisation des Nations Unies)  |                 | ★              |
| b. Nommer des territoires qui ne relèvent pas d'une juridiction nationale (ex. : l'Antarctique, les océans au-delà des zones économiques exclusives)   |                 | ★              |
| c. Nommer quelques indicateurs socioéconomiques qui permettent d'illustrer la disparité de la richesse à l'échelle mondiale (ex. : l'espérance de vie, le produit intérieur brut par habitant)   |                 | ★              |
| <b>2. Expansion du monde industriel et impacts de l'impérialisme d'un pays européen sur des populations d'Afrique</b>  |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>   |                 |                |
| a. Situer, sur une carte, les empires coloniaux français et britannique au début du 20 <sup>e</sup> siècle   |                 | ★              |
| b. Situer, sur une carte, quelques sociétés ou civilisations africaines avant le contact colonial (ex. : sociétés arabes en Afrique du Nord, sociétés nomades du Sahara, empires du Ghana et du Mali)  |                 | ★              |
| c. Situer, sur une ligne du temps, des faits liés à l'impérialisme et à la colonisation  |                 | ★              |
| <b>2.2. Motifs de la colonisation</b>  |                 |                |
| a. Indiquer des conditions nécessaires pour que des États s'industrialisent (ex. : accès à des capitaux, accès à des matières premières, accès à un marché pour les produits manufacturés)   |                 | ★              |
| b. Indiquer la nature des produits échangés entre les pays colonisateurs et leurs colonies (ex. : les colonies exportent des ressources; les pays colonisateurs exportent des produits finis)  |                 | ★              |
| c. Indiquer des facteurs qui justifient l'impérialisme (ex. : recherche de puissance et de suprématie pour des pays européens)   |                 | ★              |
| d. Énoncer une justification que les pays colonisateurs donnent à la domination qu'ils exercent en Afrique (ex. : les Européens sont convaincus de faire une œuvre civilisatrice envers des populations jugées inférieures)  |                 | ★              |
| <b>2.3. Impacts de la colonisation</b>   |                 |                |
| a. Expliquer des répercussions de la migration de millions d'Européens sur les populations originaires de colonies (ex. : en s'établissant dans les colonies, les Européens occupent des terres et s'imposent aux populations locales qui les habitaient déjà)     |                 | ★              |
| b. Énoncer la principale convention de la Conférence de Berlin : entente entre 13 pays qui fixent les règles à partir desquelles l'Afrique sera colonisée  |                 | ★              |
| c. Indiquer des conséquences sociopolitiques du partage colonial de l'Afrique (ex. : les frontières coloniales ne correspondent pas à la répartition ethnique des populations africaines; les tensions ethniques peuvent être exacerbées par le pays colonisateur) |                 | ★              |

|  |   |
|--|---|
| d. Indiquer le rôle des populations africaines dans l'exploitation coloniale des territoires (ex. : main-d'œuvre à faible coût pour l'exploitation des ressources agricoles et minières)   | ★ |
| e. Indiquer le rôle de l'éducation dans la transformation culturelle des populations africaines (ex. : la langue de l'éducation est souvent celle du colonisateur; les normes et les valeurs du pays colonisateur sont les bases de l'enseignement)  | ★ |
| f. Indiquer des réactions de populations colonisées face à la domination européenne (ex. : des Africains peuvent collaborer avec le colonisateur et en retirer des privilèges; il y a parfois des soulèvements et des révoltes des populations colonisées)   | ★ |
| <b>3. Rapports politiques, économiques et culturels entre les sociétés aujourd'hui</b>   |   |
| a. Nommer des organismes politiques qui réunissent d'anciennes colonies (ex. : Organisation internationale de la francophonie, Commonwealth)   | ★ |
| b. Nommer des associations économiques internationales (ex. : Union européenne, Coopération économique de la zone Asie-Pacifique, Organisation des pays exportateurs de pétrole)   | ★ |
| c. Énoncer l'objectif de l'Accord de libre-échange nord-américain : favoriser le commerce entre le Canada, les États-Unis et le Mexique en limitant les tarifs douaniers   | ★ |
| d. Expliquer des rapports socioéconomiques entre d'anciennes colonies et d'ex-pays colonisateurs (ex. : les liens demeurent importants parce que les échanges internationaux des pays décolonisés se font encore beaucoup avec les anciennes métropoles; un important flux migratoire se développe entre les anciennes colonies et l'Europe) | ★ |

# Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

## La reconnaissance des libertés et des droits civils

Les libertés et les droits civils sont le fondement de la constitution des États démocratiques. Malgré leur portée universelle, reconnue par la Déclaration universelle des droits de l'homme, ces libertés et ces droits ne profitent pas à tous également. Aussi de nombreuses voix s'élèvent au 20<sup>e</sup> siècle pour que ces libertés et ces droits civils soient reconnus pour tous sans distinction de sexe ou d'origine ethnique.

Les luttes pour la conquête des libertés et des droits civils s'expriment dans divers contextes. Trois sont proposés à l'enseignante ou l'enseignant : le mouvement féministe, le mouvement de lutte contre le racisme institué et le mouvement de décolonisation. Les élèves doivent étudier l'un de ces trois contextes.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation de l'ensemble des connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : censure, démocratisation, discrimination, dissidence, droits, égalité, liberté, répression, ségrégation.

| → L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.   | Année           |                |
|---|-----------------|----------------|
|   | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> |
| ★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.  |                 |                |
| <b>1. Libertés et droits civils aujourd'hui : privation, lutte et conquête</b>  |                 |                |
| a. Énumérer des libertés et des droits civils (ex. : droit de vote, droit à la justice, égalité juridique, liberté d'expression, liberté de religion)   |                 | ★              |
| b. Indiquer des situations où les gouvernements peuvent limiter ou supprimer l'exercice des libertés et droits civils (ex. : décision du gouvernement en cas de guerre, de crise ou de danger appréhendé à la sécurité nationale)                                       |                 | ★              |
| c. Indiquer des situations actuelles où les libertés et les droits civils sont ignorés (ex. : enfants exploités, trafic lié à la prostitution, pays soumis à une dictature)   |                 | ★              |
| <b>2. Reconnaissance des libertés et des droits civils et retombées de la conquête des libertés et des droits civils pour les collectivités</b>   |                 |                |
| <b>2.1. Situation dans l'espace et dans le temps</b>  |                 |                |
| a. Situer, sur une ligne du temps, des faits associés au mouvement féministe (ex. : obtention du droit de vote dans quelques pays; publication de l'ouvrage <i>Le Deuxième Sexe</i> , de Simone de Beauvoir; création de la <i>National Organization for Women</i> )    |                 | ★              |
| <b>ou</b>   |                 |                |
| a. Situer, sur une ligne du temps, des faits associés au mouvement pour les droits civils des Noirs aux États-Unis et en Afrique du Sud (ex. : discours de Martin Luther King au <i>Lincoln Memorial</i> , <i>Civil Rights Act</i> , abolition de l' <i>Apartheid</i> ) |                 | ★              |
| <b>ou</b>   |                 |                |
| a. Situer, sur une ligne du temps, des faits liés à la décolonisation en Asie et en Afrique (ex. : indépendance de l'Inde et du Pakistan, Conférence de Bandung, indépendance de l'Algérie)   |                 | ★              |
| <b>2.2. Mouvement féministe</b>   |                 |                |
| a. Énoncer des droits inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'homme sur lesquels s'appuient les mouvements féministes (ex. : principe selon lequel, dans l'application des droits, il ne peut y avoir de discrimination fondée sur le sexe)            |                 | ★              |
| b. Indiquer des préjudices à l'égard des femmes en Occident dans la première moitié du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : discrimination, ségrégation, pouvoirs limités)   |                 | ★              |
| c. Nommer des acteurs associés au mouvement féministe (ex. : Simone de Beauvoir, Betty Friedan, les suffragettes)   |                 | ★              |
| d. Indiquer des actions entreprises par des féministes ou des groupes de femmes au cours du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : manifestations, publication de livres et de manifestes)   |                 | ★              |

|  |   |
|--|---|
| e. Indiquer des réactions face au mouvement pour la reconnaissance des libertés et des droits civils (ex. : répression, création d'associations qui s'opposent à la reconnaissance de droits civils aux femmes)  | ★ |
| f. Indiquer des gains obtenus par les mouvements féministes en Occident (ex. : droit de vote, accès aux études supérieures)  | ★ |
| <b>ou</b>  |   |
| <b>2.2. Lutte contre le racisme</b>  |   |
| a. Énoncer des droits inscrits dans la Déclaration universelle des droits de l'homme sur lesquels s'appuient les mouvements qui luttent contre le racisme institué (ex. : principe selon lequel tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits) | ★ |
| b. Indiquer des préjudices à l'égard des Noirs aux États-Unis dans la première moitié du 20 <sup>e</sup> siècle et en Afrique du Sud avant l'abolition de l' <i>Apartheid</i> (ex. : discrimination, ségrégation, absence de droits civils)                              | ★ |
| c. Nommer des acteurs associés à la lutte contre la ségrégation raciale (ex. : Rosa Parks, Martin Luther King, Nelson Mandela)   | ★ |
| d. Indiquer des actions entreprises par des citoyens ou des États pour lutter contre le racisme institué au cours du 20 <sup>e</sup> siècle (ex. : résistance passive, manifestations, émeutes)  | ★ |
| e. Indiquer des réactions face au mouvement pour la reconnaissance des libertés et des droits civils (ex. : répression, emprisonnement)  | ★ |
| f. Indiquer des gains obtenus par les Noirs, notamment aux États-Unis et en Afrique du Sud (ex. : <i>Civil Rights Act</i> , <i>Voting Rights Act</i> , abolition de l' <i>Apartheid</i> )  | ★ |
| <b>ou</b>  |   |
| <b>2.2. Mouvement de décolonisation</b>  |   |
| a. Énoncer des principes inscrits dans la charte de l'Organisation des Nations Unies sur lesquels s'appuient les groupes qui s'opposent au colonialisme (ex. : principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes)                      | ★ |
| b. Indiquer des préjudices à l'égard des populations colonisées (ex. : discrimination, ségrégation, absence de contrôle de l'économie, imposition d'une culture étrangère)   | ★ |
| c. Nommer des acteurs associés au mouvement de décolonisation (ex. : Gandhi, Senghor, Organisation des Nations Unies)  | ★ |
| d. Indiquer des actions entreprises par ceux qui s'opposent au colonialisme (ex. : boycottage, résistance passive, émeutes, guerres)   | ★ |
| e. Indiquer des réactions face au mouvement de lutte pour la décolonisation (ex. : répression, guerres)  | ★ |
| f. Indiquer des gains obtenus par les populations en lutte contre la colonisation (ex. : indépendance de nombreux États en Asie et en Afrique)   | ★ |
| <b>3. Responsabilités de l'individu dans la conquête et la reconnaissance des libertés et des droits civils aujourd'hui</b>  |   |
| a. Nommer des organismes voués à la lutte pour la conquête de libertés et de droits civils (ex. : Amnistie internationale, <i>Human Rights Watch</i> , SOS Racisme)  | ★ |
| b. Indiquer des actions qui illustrent l'exercice de droits fondamentaux (ex. : manifestation, élection, pétition, lettre ouverte)   | ★ |
| c. Donner des exemples d'actions entreprises par des organismes pour promouvoir la reconnaissance de libertés et de droits civils (ex. : dénonciation, boycottage, publications)   | ★ |

## Histoire et éducation à la citoyenneté (1<sup>er</sup> cycle)

### Annexe : Techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté

En histoire et éducation à la citoyenneté, l'enseignante ou l'enseignant, en proposant des situations d'apprentissage, amène les élèves à utiliser différentes techniques, dont certaines ont été abordées au primaire. Elle ou il leur propose des situations d'apprentissage et d'évaluation qui requièrent l'interprétation de cartes et l'utilisation de documents écrits, de tableaux ou de diagrammes (histogramme, tableau à double entrée, diagramme à bandes ou circulaire). Les documents utilisés doivent être adaptés aux capacités des élèves et être de nature variée.

|   |
|---|
| <b>1. Interpréter une ligne du temps</b>                              |
| a. Décoder l'échelle chronologique                                    |
| b. Relever l'information  |
| c. Mettre en relation des durées                                      |
| d. Dégager des séquences et des tendances                             |
| e. Dégager la continuité et le changement                             |
| <b>2. Réaliser une ligne du temps</b>                                 |
| a. Déterminer l'intention   |
| b. Sélectionner l'information   |
| c. Tracer et orienter un axe  |
| d. Déterminer une unité de mesure                                     |
| e. Établir l'échelle chronologique                                    |
| f. Calculer la durée à représenter                                    |
| g. Inscrive les segments  |
| h. Inscrive l'information sur l'axe                                   |
| i. Donner un titre qui exprime l'intention                            |
| <b>3. Réaliser une carte</b>  |
| a. Déterminer l'intention   |
| b. Sélectionner l'information   |
| c. Selon l'intention, dégager les éléments essentiels                 |
| d. Tracer la carte  |
| e. Concevoir une légende  |
| f. Indiquer l'échelle   |
| g. Représenter les éléments essentiels à l'aide de signes et symboles |
| h. Donner un titre qui exprime l'intention                            |
| <b>4. Interpréter une carte</b>                                       |
| a. Lire le titre  |
| b. Prendre connaissance de l'échelle et de l'orientation              |
| c. Situer l'espace cartographié                                       |

d. Décoder les signes et les symboles de la légende

e. Repérer des données statiques ou dynamiques

f. Appuyer son interprétation à l'aide des informations indiquées sur la carte

#### **5. Interpréter un document écrit**

a. Lire le titre

b. Repérer le nom de l'auteur et sa fonction

c. Déterminer la nature du document (ex. : article de journal, lettre, traité)

d. Repérer la source et la date ou d'autres repères de temps

e. Établir s'il s'agit d'un texte d'époque ou non

f. Déterminer le sujet principal

g. Prendre en note les idées principales

h. Regrouper les idées importantes et les synthétiser

i. Mettre en relation et comparer l'information tirée de plusieurs documents

#### **6. Interpréter un document iconographique (ex. : illustration, affiche, fresque, peinture)**

a. Lire le titre

b. Déterminer la nature du document

c. Repérer la source et la date

d. Déterminer le sujet principal

e. Déterminer des lieux, des acteurs, des circonstances et l'époque

#### **7. Interpréter un tableau et un diagramme**

a. Lire le titre

b. Décoder la légende

c. Prendre connaissance de l'échelle

d. Prendre connaissance de la nature de l'information

e. Relever des données

#### **8. Construire un tableau et un diagramme**

a. Déterminer l'intention

b. Sélectionner l'information

c. Tracer et nommer chacune des entrées

d. Établir l'échelle

e. Inscrire la légende

f. Inscrire les données

g. Donner un titre qui exprime l'intention