



*Des compétences transversales et
des domaines généraux de formation
pour relever les défis du 21^e siècle*

***Le succès
ensemble!***

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Les compétences transversales sont l'objet d'intervention dans l'ensemble des disciplines et des activités de l'école. Elles constituent des outils de développement et d'adaptation qui servent à comprendre le monde et à guider l'élève dans ses actions. Le sens des compétences transversales et d'autres repères permettant d'en favoriser le développement sont explicités au chapitre 2 du *Programme de formation de l'école québécoise*.

EXPLOITER L'INFORMATION

C'est utiliser adéquatement les sources d'information disponibles en apprenant à recourir avec efficacité à des stratégies de recherche. C'est procéder à une analyse critique de la valeur et de la pertinence des informations. C'est organiser, synthétiser et traiter l'information recueillie de façon à dégager les liens entre ses acquis et ses découvertes et à en tirer profit dans de nouveaux contextes.

RÉSOUTRE DES PROBLÈMES

C'est gérer rationnellement, efficacement et de façon autonome diverses situations-problèmes en apprenant à analyser avec précision la complexité de la situation. C'est définir les éléments déterminants du problème ainsi que générer et inventorier des pistes de solutions. C'est mettre à l'essai les hypothèses de solutions, persévérer dans ses tentatives et adopter un fonctionnement souple dans la réflexion et la régulation de sa démarche.

EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

C'est adopter une position éclairée au regard des problématiques de la vie en apprenant à construire son opinion à la suite d'une analyse rigoureuse d'une question et de ses enjeux. C'est cerner l'objet de réflexion, considérer les faits et en évaluer l'exactitude, saisir la complexité des enjeux logiques, éthiques et esthétiques. C'est établir son opinion par l'exploration de divers points de vue, justifier et relativiser sa position.

METTRE EN ŒUVRE SA PENSÉE CRÉATRICE

C'est produire des idées, des solutions, des réalisations inventives en apprenant à jongler avec un large éventail de ressources. C'est anticiper des scénarios et des modalités de réalisations inédites. C'est explorer l'inconnu, transformer les contraintes en ressources, exploiter de nouvelles stratégies et techniques, prendre des risques et persister malgré l'insécurité provoquée par un défi nouveau.

SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

C'est accomplir un travail ou mener à terme une activité en apprenant à visualiser la tâche dans son ensemble, à en évaluer la complexité, à analyser et à réguler sa démarche. C'est associer les objectifs aux moyens, anticiper la démarche à suivre, mobiliser les ressources requises, adapter sa méthode à la tâche et au contexte, réajuster ses actions au besoin.

EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

C'est maîtriser les technologies de l'information et de la communication comme support à une actualisation plus poussée des compétences transversales et disciplinaires. C'est apprendre à exploiter leurs multiples fonctions en appliquant les stratégies d'exécution et de dépannage, en respectant les règles éthiques de leur utilisation. C'est évaluer l'efficacité des TIC et en tirer profit dans des apprentissages variés.

SE CONNAÎTRE

C'est prendre en charge son propre développement tout en se préoccupant d'élargir sa vision du monde. C'est se définir comme personne autonome, responsable et en devenir en apprenant à exprimer ses opinions, à reconnaître les influences, à affirmer ses choix, à exploiter son potentiel, à évaluer ses réalisations et sa progression, à s'ouvrir aux stimulations environnantes, à augmenter son bagage culturel, à se fixer des buts à long terme.

COOPÉRER

C'est s'engager activement dans la réalisation de tâches ou de projets dont l'ampleur et la complexité requièrent la mise en commun des ressources de chacun en apprenant à partager et à confronter ses idées. C'est argumenter dans le respect de l'opinion des autres. C'est utiliser, en concertation avec ses pairs, des démarches de résolution de problèmes. C'est évaluer sa contribution et celle des autres et apprécier les retombées du travail coopératif.

COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE

C'est maîtriser et exploiter les ressources des divers langages pour affirmer son identité personnelle, sociale et culturelle. C'est exprimer sa vision du monde en apprenant à partager ses idées, ses sentiments, ses valeurs, à respecter les règles, les codes et les conventions propres au langage utilisé, à établir en tenant compte du contexte, les modalités pertinentes de la communication. C'est tirer profit de la réaction du destinataire, analyser, ajuster et évaluer la qualité de sa communication.



DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Intentions éducatives et axes de développement

Les domaines généraux de formation couvrent les grandes problématiques de la vie contemporaine. Les intentions éducatives et les axes de développement qui y sont associés donnent une direction commune aux actions à réaliser tant en classe que dans l'école, tant par les enseignants que par les autres acteurs scolaires. Les domaines généraux de formation font l'objet du chapitre 3 du *Programme de formation de l'école québécoise*.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Intention éducative : Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Axes : Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux.
Conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être.
Mode de vie actif et comportement sécuritaire.

ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Intention éducative : Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et de son insertion dans la société.

Axes : Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation.
Appropriation des stratégies liées à un projet.
Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Intention éducative : Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.

Axes : Connaissance de l'environnement.
Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable.
Consommation et utilisation responsables de biens et de services.
Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.

MÉDIAS

Intention éducative : Amener l'élève à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs.

Axes : Constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société.
Appréciation des représentations médiatiques de la réalité.
Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique.
Connaissance et respect des droits et responsabilités individuels et collectifs relatifs aux médias.

VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

Intention éducative : Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe et de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Axes : Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques.
Engagement, coopération et solidarité.
Contribution à la culture de la paix.



La transformation du secondaire prend place graduellement et répond au besoin de changement d'une société qui doit préparer les jeunes à relever les défis complexes qui les attendent.

Depuis la création du ministère de l'Éducation en 1964 – fruit de la première grande réforme – l'école est devenue accessible à sept fois plus d'élèves qu'auparavant. Au fil des ans, les recherches en éducation ont incité tous les acteurs à améliorer la formation afin de permettre non seulement l'accès mais la réussite d'un nombre de plus en plus grand de jeunes.

À l'instar des pays européens, l'OCDE et l'UNESCO reconnaissent qu'il ne suffit pas d'apprendre pour évoluer dans le monde contemporain. Il faut surtout apprendre à apprendre puisqu'on devra le faire tout au long de sa vie. Bref, le développement de compétences aussi bien intellectuelles que personnelles et relationnelles s'avère désormais essentiel.

Le présent *Programme de formation de l'école québécoise* résulte d'un processus enclenché dans la dernière décennie. Dès 1994, un groupe de travail dirigé par monsieur Claude Corbo esquisse le profil des jeunes à la sortie de l'école secondaire. Le rapport intitulé *Préparer les jeunes pour le 21^e siècle* met en évidence les grandes tendances du changement dans nos sociétés et trace dix pistes de questionnement qui servent de base à une vaste réflexion collective. Les attentes des différents acteurs de la société sont alors exposées dans les 2000 mémoires déposés auprès de la Commission des États généraux sur l'éducation. Ce sont ces préoccupations qui inspirent, en 1996, le plan d'action ministériel, *Prendre le virage du succès*, réel point de départ de la deuxième grande réforme en éducation.

Des centaines d'enseignants alliés aux experts universitaires et aux spécialistes du ministère de l'Éducation déterminent les apprentissages de base que devront maîtriser les jeunes Québécois. Le présent document fait état des compétences ainsi que des attitudes et des comportements indispensables pour relever les défis du 21^e siècle.

Les intervenants de chacune des disciplines ainsi que les partenaires de l'éducation y trouvent une vision commune. Cette cohérence offre aux jeunes toutes les chances de réussite. Ils pourront ainsi devenir des citoyens autonomes et responsables, capables de construire leur société avec un esprit d'ouverture, dans le respect de la diversité.