

Grille d'évaluation – Lire des textes variés en français

Nom de l'élève: _____

Date: _____

Compétence : Lire des textes variés en français					
Critères d'évaluation		Compétence peu développée (0 pt)	Compétence acceptable (1 pt)	Compétence marquée (2 pts)	
Fond	Repérage d'idées ou d'informations explicites (questions littérales)	L'élève repère nullement l'information demandée.	L'élève repère partiellement l'information demandée.	L'élève repère intégralement l'information demandée.	
	Inférence d'idées ou d'informations implicites (questions d'inférence)	L'élève infère nullement l'information demandée	L'élève infère approximativement l'information demandée	L'élève infère exactement l'information demandée	
	Expression de la réaction au texte (questions critiques)	L'élève porte un jugement sans s'appuyer sur les idées du texte.	L'élève porte un jugement en s'appuyant partiellement sur les idées du texte.	L'élève porte un jugement nuancé en s'appuyant sur les idées du texte.	
	Expression de l'appréciation du texte (questions appréciatives)	L'élève apprécie le texte en fonction de ses idées personnelles sans réinvestissement des idées contenues dans le texte.	L'élève apprécie le texte en réinvestissant les idées qui y sont contenues sans faire des liens avec ses idées personnelles.	L'élève apprécie le texte en réinvestissant les idées qui y sont contenues en lien avec ses idées personnelles.	
Critères d'évaluation		0%	10%	20%	
Forme	Lexique	Orthographe d'usage	Le texte contenu dans les réponses est orthographié de manière généralement correcte mais contient plusieurs erreurs portant sur la graphie des mots (11 à 15 erreurs)	Le texte contenu dans les réponses est bien orthographié, mais contient quelques erreurs portant sur la graphie des mots (6 à 10 erreurs)	Le texte contenu dans les réponses est bien orthographié et contient peu ou pas d'erreurs portant sur la graphie des mots (0 à 5 erreurs)
	Commentaires :				
Explication de la pondération¹ : Nb. de questions : _____ x 2 = total ¹ consacré au fond des questions de compréhension = _____ Total ¹ x 0,2 = total ² consacré à la forme = _____ Note totale = Total ¹ + total ² = _____					

¹ La compétence à comprendre est évaluée par les questionnaires de compréhension. Pour chacun des questionnaires, les points à accorder à chacune des réponses doivent être alloués en concordance avec les descripteurs correspondant au type de question visé. Un premier total est accordé en multipliant le nombre de questions par 2 (déterminant le dénominateur), ce qui permet de déterminer le résultat de l'élève (numérateur) en compréhension. Pour évaluer la forme des réponses (lexique), 20% du dénominateur précédent sont calculés comme résultat maximal (dénominateur) de ce critère auquel l'une des trois valeurs attribuée concordera au pourcentage du résultat maximal prescrit. **La note totale pour évaluer la compréhension sera la combinaison des deux critères.**

Exemple: Activité de 10 questions x 2 = 20 points (total consacré au fond) x 0,2 = 4 (total consacré à la forme)
 20 (Total¹) + 4 (Total²) = 24 (note totale maximale)